

# Влияние мобильных технологий (mall) на формирование лексических навыков (на примере обучения английскому языку в средней школе)

Л.М. Никитина

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** Повсеместная информатизация общества непосредственно касается образовательного процесса в школах России. Применение средств ИКТ призвано не только усовершенствовать процесс обучения и повысить эффективность его организации, но и формировать у учащихся ИКТ-компетенции, что отражено во ФГОС как требуемый метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования [1]. Вследствие популярности мобильных технологий на данный момент разработано большое количество специальных мобильных приложений, предназначенных для изучения школьных предметов, в том числе английского языка. Теоретический анализ понятия «мобильные приложения» [2] и его особенностей позволяет сделать вывод об их значительном потенциале как средств повышения эффективности усвоения языкового материала. Особое значение мультимедийные упражнения могут иметь для обучения школьников английской лексике вследствие возможности их интеграции на всех этапах развития лексических навыков [3].

**Цель** — теоретически обосновать возможность применения мобильных технологий при формировании лексических навыков у учащихся, а также разработать и апробировать комплекс заданий для учащихся средней школы.

**Методы.** Для раскрытия теоретических аспектов настоящего исследования были применены такие методы, как дескриптивный и интерпретационный. Практическая часть работы включала моделирование нового образовательного продукта, а именно комплекса упражнений на закрепление англоязычных лексических единиц. Далее был применен метод эмпирического эксперимента с целью апробации разработанных онлайн-упражнений в экспериментальной группе учащихся 7 класса средней школы с последующей систематизацией полученных результатов послеэкспериментального тестирования, их анализом и сравнением с результатами, полученными контрольной группой школьников.

**Результаты.** В рамках исследования были выявлены и описаны возможности использования конкретных мобильных приложений с наиболее актуальным этапам развития лексических навыков функционалом. Было проведено предэкспериментальное лексическое тестирование с анализом успешности усвоения языкового материала в экспериментальной и контрольной группах (табл. 1). Разработан и апробирован комплекс упражнений для самостоятельного выполнения учащимися в приложении Quizziz и аудиторное

Таблица 1. Результаты предэкспериментального тестирования групп 7 «Б» класса

| Оценка | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
|--------|--------------------|--------------------------|
| «5»    | 50 % (7 чел.)      | 55 % (6 чел.)            |
| «4»    | 29 % (4 чел.)      | 45 % (5 чел.)            |
| «3»    | 14 % (2 чел.)      | 0 %                      |
| «2»    | 7 % (1 чел.)       | 0 %                      |

Таблица 2. Результаты послеэкспериментального тестирования групп 7 «Б» класса

| Оценка | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
|--------|--------------------|--------------------------|
| «5»    | 33 % (5 чел.)      | 58 % (7 чел.)            |
| «4»    | 47 % (7 чел.)      | 25 % (3 чел.)            |
| «3»    | 13 % (2 чел.)      | 8 % (1 чел.)             |
| «2»    | 7 % (1 чел.)       | 8 % (1 чел.)             |

задание-викторина в онлайн-сервисе TriviaMaker. Проведено послеэкспериментальное тестирование, позволяющее выявить степень эффективности интеграции мобильных технологий в процесс обучения лексике.

**Выводы.** Согласно результатам послеэкспериментального лексического теста в двух группах (табл. 2) можно сделать выводы о повышении эффективности усвоения англоязычной лексики учащимися в сравнении с ситуацией применения исключительно традиционных методов обучения в контрольной группе.

Проанализированные особенности и преимущества мобильных приложений, такие как интерактивный дизайн, элементы геймификации и возможность использования в любом месте с помощью портативных мобильных устройств, стимулируют повышенную активность учащихся при взаимодействии с заданиями, а также повышают заинтересованность в предмете в целом. Вследствие этого можно говорить о существовании оснований для разработки путей дальнейшей интеграции мобильного обучения в процесс школьного обучения английскому языку, в том числе в контексте дополнения созданного комплекса лексических упражнений.

**Ключевые слова:** мобильное обучение; мобильные приложения; ИКТ; лексические навыки; английский язык.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2021 [Internet]. Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>. Дата обращения: 08.01.2024.
2. Хашими С., Коматинени С., Маклин Д. Разработка приложений для Android. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 736 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». 2-е изд. Москва: Просвещение, 1986. 233 с.

### *Сведения об авторе:*

**Любовь Михайловна Никитина** — студентка, группа ФИЯ-619АНо1.2, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [nikitina.lyubov@sgsru.ru](mailto:nikitina.lyubov@sgsru.ru)

### *Сведения о научном руководителе:*

**Елена Юрьевна Макеева** — кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [makeeva.elena@pgsga.ru](mailto:makeeva.elena@pgsga.ru)