

## Изучение фразеологии как средство формирования ценностных ориентаций у младших школьников

С.О. Брухан

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** В соответствии с запросами современного российского общества, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования перед педагогами стоит задача приобщения младших школьников к системе ценностных ориентаций. Большим потенциалом в решении поставленной задачи обладает фразеология русского языка. Однако методические аспекты использования фразеологического материала как средства формирования ценностных ориентаций у младших школьников разработаны недостаточно.

**Цель** — разработать комплекс заданий на материале фразеологии, направленный на формирование ценностных ориентаций у младших школьников.

**Методы.** Анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы; проектирование заданий.

**Результаты.** Нами разработан комплекс заданий на материале фразеологии для обучающихся 3–4-го классов по усвоению общечеловеческих ценностей («дружба», «труд», «учеба», «семья», «честность») и формированию на этой основе ценностных ориентаций. Приведем примеры (таблица 1).

Таблица 1. Комплекс заданий «Формирование у младших школьников ценностных ориентаций на материале фразеологии»

№	Название задания	Цель	Содержание задания
1.	Подбери фразеологизм	Правильно подбирать фразеологизмы в соответствии с их ценностями и ценностными ориентациями	Подбери фразеологизмы к группе «Прилежно учиться». Подбери фразеологизмы к группе «Усердно трудиться»
2.	Подумай-ка!	Понимать значение фразеологизмов и уметь заменять их словами или словосочетаниями с другими фразеологизмами	Подчеркни в тексте фразеологизмы. Спиши текст, заменяя фразеологизмы словами или словосочетаниями, фразеологизмами из справочного материала: Мой сосед по парте — Вова. Мы с ним просто не разлей вода! От дома Вовы до моего дома рукой подать. Когда мы с ним мастерили скворечник, я понял, что у Вовы золотые руки. Он отличник, у него светлая голова. Мой друг никогда не закрывает глаза на чужую беду. Справочный материал: неразлучные друзья; как кошка с собакой; очень близко; умелый человек; умный, рассудительный человек; глупый человек; обращать внимание на чужую беду; помогает; выручает из беды. Какие человеческие качества Вовы ценит автор?
3.	Разгадай-ка	Понимать значение фразеологизмов и определять их место в русской языковой картине мира	Разгадай ребус. Какой фразеологизм получился? Объясни его значение.  Составь предложение с этим фразеологизмом. О каком отношении человека к труду свидетельствует употребление этого фразеологизма?

**Выводы.** Предложенный нами комплекс заданий способствует усвоению младшими школьниками ценностного потенциала фразеологических единиц; предполагает анализ ценностей и форм их выражения, составление детьми собственных рассказов с использованием фразеологизмов, объективирующих нормы и ценности.

**Ключевые слова:** фразеология; фразеологизмы; ценности; общечеловеческие ценности; ценностные ориентации.

### Список литературы

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. Москва: Академия, 2009. 409 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в системе современного русского языка. Волгоград: Перемена, 1993. 147 с.
3. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 117–121.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Москва: Вако, 2022. 160 с.

### *Сведения об авторе:*

**Светлана Олеговна Брухан** — магистрант, группа ФНО-м22ПНв, факультет начального образования; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: brukhan.svetlana@sgspu.ru

### *Сведения о научном руководителе:*

**Ирина Владимировна Гурова** — кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: gurova@pgsga.ru